

Автор: Черняева Надежда Анатольевна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения **Центр развития ребенка - детский сад №22 «Кораблик»** г. Истра Московской области.

Конспект занятия опытно-экспериментальной деятельности в смешанной группе на тему **«Волшебная соль»**

Цель: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

Задачи:

образовательные: закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности; способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и видах соли.

развивающие: развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом; развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.

воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования.

Предварительная работа: рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добыче соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок. Выращивание «кристаллов» из солевого раствора. Выпаривание соли из соленой воды.

Оборудование: тарелочки с солью, мешочки с солью, увеличительные стекла, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки.

Ход занятия:

Воспитатель:

Вкруг широкий вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём и к гостям здороваться пойдём!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Я вам предлагаю с ними поздороваться, подойдите к гостям и прикоснитесь ладошками к их ладошкам. У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые и они поделились своим теплом с нами.

Ребята, представьте, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты.

А кто работает в лабораториях? (*ученые*).

Вы знаете, как себя правильно вести в лаборатории?

1. Нельзя трогать приборы и инструменты без разрешения.

2. Не пробовать на вкус и запах вещества.

3. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать.

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна:
Но в пищу – каждому нужна.
Что это?

Дети:

Соль.

Воспитатель:

Правильно это соль. А какую соль вы знаете?

Дети:

Морская, крупная, мелкая.

Воспитатель:

Вот сегодня мы будем с вами проводить эксперименты с мелкой солью.
Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, и мы сейчас с вами
определим, есть ли у соли запах?

Понюхайте её (*без запаха*).

Воспитатель:

Какая она на вкус?

Дети:

Солёная.

Воспитатель:

Насыпьте немного соли в тарелочку.

Что вы сделали, насыпали или налили?

Дети:

Насыпали.

Воспитатель:

Значит соль какая?

Дети:

Сыпучая, рассыпчатая.

Воспитатель:

Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль?

Дети:

На зернышки, кристаллы, крупинки.

Воспитатель:

Возьмите пипетки с чистой водой и капните на соль. Что произошло?

Дети:

Соль впитала воду.

Воспитатель:

А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её?

Дети:

Соли много, воды мало.

Воспитатель:

Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что
произошло с солью?

Дети:

Соль растворилась.

Воспитатель:

Изменился ли цвет воды?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

Как вы думаете, какой стал вкус у воды?

Воспитатель:

Вода стала солёная.

Воспитатель:

Молодцы.

Теперь повторим, что мы узнали о соли.

Дети:

Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает небольшое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды.

Воспитатель:

Ребята, скажите мне, нужна ли людям соль?

Где её применяют?

Дети:

Солью солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть.

Воспитатель:

А еще соль незаменимый помощник зимой в гололед. Как она помогает мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит?

Дети:

Соль начинает трещать.

Воспитатель:

Так соль начинает растапливать лед.

Мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем.

Физминутка (Ходьба по солевой дорожке, как профилактика ОРЗ):

Мы шагаем по дорожке, раз, два, раз, два.

Дружно поднимаем ножки, раз, два, раз, два.

А теперь мы все потопаем, потопаем,

И ещё разок потопаем, потопаем.

Стройными, здоровыми все хотим мы стать.

Добрými и сильными, чтоб весь мир обнять.

Воспитатель:

Сейчас, ребята, я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а

другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче?

Дети:

Поролон.

Воспитатель:

Значит, какому ослику было легко идти?

Дети:

Который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело.

Воспитатель:

Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью?

Дети:

Она растворяется.

Воспитатель:

А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем какому ослику было легко плыть и почему?

Дети:

Первому. Потому что соль в мешках растворилась.

Воспитатель:

Какому ослику было плыть тяжело и почему?

Дети:

Второму. Потому что поролон впитал воду.

Воспитатель:

Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду?

Дети:

Соленую.

Воспитатель:

Теперь подумаем, можем ли мы из соленой воды добыть соль. Я предлагаю вам вспомнить как можно из солёной воды получить соль. (Ответы детей).

Воспитатель:

А теперь нам понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в не солёную воду. Что произошло с яйцом?

Дети:

Яйцо опустилось на дно.

Воспитатель:

Во второй стакан добавим соль, и размешаем. Вода какая получилась?

Дети:

Соленая.

Воспитатель:

Опустим в стакан с соленой водой яйцо. Что произошло с яйцом?

Дети:

Яйцо плавает на поверхности.

Воспитатель:

Правильно. Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.

Рефлексия:

Ребята понравилось ли вам занятие? Про что мы с вами сегодня говорили на занятии? Что нового вы узнали про соль? Что именно вам запомнилось на занятии? Рассказы детей. Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали.

Предлагаю вам дома показать мамам и папам опыты с солью, найти с ними новые опыты, интересную информацию о соли в различных книгах, видеофильмах и поделиться с нами. И ваши интересные опыты мы проведём в группе.

Приложение 1.

Лаборатория «Мудрая сова»

«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера» - Анатолий Шапиро.

У дошкольников преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и именно поэтому экспериментирование хорошо подходит всем этим возрастным особенностям.

Посредством экспериментирования малыши постигают окружающий мир, они учатся думать, рассуждать и мыслить. Дети узнают о свойствах предметов, ставя элементарные опыты над ними: роняют их на пол, ломают, пытаются извлечь звук и т.д.

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка, и работая по программе «От рождения до школы», мы открыли в детском саду лабораторию, которая называется «Мудрая сова». В нашей лаборатории есть все необходимое оборудование и материалы. После проведения опытов



дети задаются множеством вопросов, в основе которых чаще всего лежит познавательный мотив. Их интересует: как появился ветер, и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Экспериментирование позволяет ребенку самому ответить на вопросы «как?» и «почему?». Те навыки, которые ребенок получил во время исследования, запоминаются ему надолго.



Наша лаборатория оснащена необходимыми наборами для исследований, множеством материалов для проведения опытов; различными микроскопами, среди которых есть и цифровой микроскоп, изображения с которого выводятся на интерактивную доску, что позволяет всей группе детей обсуждать увиденное на большом экране.

Экспериментальная деятельность хорошо помогает в развитии речи дошкольников. Дети учатся правильно ставить вопросы, вести беседу с товарищами, рассказывать об увиденном и делиться своими впечатлениями.

Неотъемлемой частью исследовательско-экспериментальной деятельностью в детском саду является формирование диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Дошкольники становятся более инициативные, повышается их самостоятельность и пытливость. Расширяется кругозор, развивается умение пользоваться приборами при проведении экспериментов (микроскоп, лупа, песочные часы т т.д.).

Таким образом, исследовательско-экспериментальная деятельность развивает у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.