

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия по ФГОС АООП для обучающихся
с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

ФИО: Петрова И.А.

Должность: учитель-дефектолог

Тема: Коррекция и развитие логического мышления

Форма занятия: индивидуальное

Вид занятия: коррекционное

Возраст, класс: 10 лет, 3 класс

Цель: коррекция и развитие логического мышления

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ актуализировать и дополнить знание о питании животных
- ✓ расширить, уточнить представления о летающих и нелетающих животных
- ✓ упражнять в выполнении задания по инструкции
- ✓ обучать поэтапным действиям

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение, классификация
- ✓ развивать слуховое, зрительное восприятие
- ✓ развивать произвольное внимание

- ✓ развивать мелкую, общую моторику

Коррекционно- воспитательные:

- ✓ воспитывать заботливое отношение к животным
- ✓ формировать навыки сотрудничества с педагогом

Оборудование: коробка с нарисованным слоном, карточки с листьями, бланки с заданиями, картинки предметов, карандаш.

Тип урока: комбинированный.

Технологии обучения: приемы технологии развития критического мышления.

Методы и приемы: словесные: беседа, рассказ; наглядные- учебная демонстрация; практические – работа на карточках.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения	
Предметные УУД (знать, уметь)	Учить применять полученные знания в практической деятельности.	Научится применять на практике способы выявления последовательности изображенных событий.	
Метапредметные	Познавательные УУД	Уметь следовать образцу, инструкции; овладевать приемами сравнения, сопоставления, выявления последовательности.	Научится слушать внимательно инструкцию, следовать образцу; сравнивать и сопоставлять предметы, выявлять последовательность изображенных событий.
	Регулятивные УУД	Определять тему и цель учебной деятельности с помощью педагога. Планировать свои действия с опорой на алгоритм.	Научится принимать и сохранять учебную цель; осваивать правила планирования; принимать направляющую помощь.
	Коммуникативные УУД	Воспитывать произносительную культуру речи. Уметь ответить на вопросы в точном соответствии с инструкцией педагога. Осуществлять совместную деятельность.	Научится отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией педагога, проявлять доброжелательное отношение к коммуникатору.
Личностные УУД	Учить проявлять интерес к занятиям, действовать самостоятельно, слушать педагога.	Научится проявлять самостоятельность, испытывать потребность в получении новых знаний; внимательно слушать педагога-психолога.	

Формирование жизненных компетенций:

- усвоение установленных норм поведения во время занятия.
- развитие познавательной активности; умение удерживаться в контексте коммуникации; расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности; развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную деятельность со взрослым.

Этап урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап.	Психологический настрой на занятие, активизация внимания. Обеспечить актуализацию имеющихся знаний.	Беседа. Игровой момент. Словесная инструкция	1. Налаживает с обучающимся положительный эмоциональный контакт. 2. Организует деятельность обучающегося, направленную на усвоение новых и актуализацию имеющихся знаний. - Здравствуй Рома! Мы с тобой сегодня будем заниматься очень важным и	Воспринимает и осознает информацию, сказанную учителем.	<u>Личностные:</u> умение позитивно настраиваться на работу. <u>Познавательные:</u> слушать внимательно инструкцию, следовать образцу; выделять и наиболее точно повторять движения. <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт,

			<p>полезным делом. Ты готов? Помнишь мы разговаривали с тобой про слонов? Так вот, я сегодня принесла на занятие слоненка, но он очень хочет кушать.</p> <p>Ты сможешь мне его накормить? После каждого выполненного задания я тебе буду давать для него еду, а ты будешь его кормить. Ты ведь знаешь, чем питаются слоны? Слоны, не смотря на то, что они очень крупные, питаются листьями и корнями деревьев и кустарников. Тебе нужно будет постараться, чтобы слоненок не остался голодным и грустным.</p> <p>Договорились?</p>		<p>отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>осознавать цели учебной деятельности.</p>
Практический этап	Организовать совместную и самостоятельную деятельность обучающегося	Игровой метод. Словесная инструкция Показ образца. Упражнения.	Задание 1. Посмотри внимательно на картинку. На первой картинке показан предмет, который подходит к этому изображению. Рядом с кошкой изображена рыба. Потому что она ей питается. А рядом с собакой ничего нет, тебе нужно самому подобрать	Обучающийся рассматривает картинки, с помощью педагога начинает выполнять задание. Делает выводы.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планировать дальнейшие действия для совершенствования результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение слушать</p>

	<p>Обеспечить применение знаний на практике.</p>		<p>подходящий рисунок для собаки из тех, которые внизу.</p> <p>Как ты думаешь, что подходит собаке? Почему?</p> <p>Что подходит красной шапочке? Почему?</p> <p>Что подходит белочке? Почему?</p> <p>Что подходит чаю? Почему?</p> <p>Что подходит птичке? Почему Барабану? Почему?</p> <p>Ты хорошо справился с этим заданием, держи листочки, покорми слоненка.</p> <p>Задание 2. Сейчас мы поиграем в такую игру «Доскажи словечко». Я буду читать тебе стихотворения, а ты будешь вставлять недостающие слова. Перед тобой сейчас лежат картинки, которые будут тебе небольшой подсказкой. Когда будешь называть слово поднимай картинку с его изображением. Все понятно?</p>	<p>Слушает инструкцию. С помощью картинок-подсказок отвечает на вопросы-загадки.</p>	<p>внимательно инструкцию, следовать образцу; сравнивать и сопоставлять предметы, выявлять последовательность изображенных событий; умение сделать вывод с помощью психолога; умение выполнять под контролем мамы элементы дыхательной гимнастики; умение рисовать предметы овальной формы, выполнять аккуратную штриховку.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>вступать в контакт; отвечать на вопросы в соответствии с заданием, адекватно усвоенным понятиям, ситуации;</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Хорошо, тогда слушай первое</p> <p>Кругла, рассыпчата, бела, На стол она с полей пришла. Ты посоли ее немножко. Ведь правда вкусная ...</p> <p>Этот зверь живет лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы. Он мурлыча песнь поет, Только мышь его боится. Угадали? Это...</p> <p>В реках Африки живет Злой зеленый пароход! Кто б навстречу ни поплыл Всех проглотит...</p> <p>Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно...</p> <p>Серый волк в густом лесу</p>		<p>строить продуктивное взаимодействие.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>проявлять самостоятельность, испытывать потребность в получении новых знаний;</p> <p>готовность к сотрудничеству;</p> <p>внимательно слушать педагога-психолога.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Встретил рыжую ...</p> <p>Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснулся стал реветь Это зверь лесной ...</p> <p>Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобилось...</p> <p>Я взял муки, я взял творог, Испек рассыпчатый...</p> <p>Чтобы было где писать. В школе нам нужна...</p> <p>У тебя замечательно получилось. Держи, корми нашего слоненка, он уже почти наелся.</p> <p>Задание 3. А сейчас мы выясним, кто может летать. Я буду спрашивать, а ты отвечать. Если я назову птицу или</p>		<p>Слушает педагога, встает из-за стола и выбирает правильные ответы,</p>
--	--	---	--	---

			<p>насекомое, например стрекозу, сигнализируя руками.</p> <p>ответишь: «Летает» и покажешь, как она это делает. А если спрошу: «Поросенок летает?» - промолчишь и не поднимешь руки. Задание понятно? Хорошо, давай попробуем.</p> <p>Отлично! Ты молодец, знаешь кто летает, а кто нет. Раз ты выполнил задание, что сейчас делаем?</p> <p>Правильно, кормим слоненка.</p> <p>Задание 4. Сейчас мы будем выполнять последнее задание, которое называется «Что было сначала, а что потом?» Посмотри внимательно перед тобой две картинки, как ты думаешь, что было сначала, это или это? У картинки, которая сначала напиши цифру 1, а которая потом 2. Все понятно? Хорошо.</p>	<p>Слушает инструкцию, берет карандаш и самостоятельно или с помощью педагога ,определяет что было в начале, что потом и проставляет цифры.</p>	
Рефлексивно-	Оценивают результат	Беседа.	Диалог педагога и ребенка, выявление возникших трудностей.	Совместно с педагогом оценивает результат	<u>Личностные:</u> Способность к

оценочный этап	своей деятельности Планируют свои действия для совершенствования результата. Излагает суждения в устной форме.		Наводящие вопросы психолога, позволяющие осознать ребенку следующий шаг для достижения результата на более высоком уровне. Выясняет эмоциональное состояние обучающегося на конец занятия.	своей деятельности. Отвечает, что наиболее понравилось в занятии, какие упражнения давались легче. Озвучивает наиболее трудные моменты работы.	самооценке. <u>Коммуникативные:</u> Умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений. Умение слушать.
----------------	--	--	---	--	---