

«Много в жизни дорог, а выбрать надо одну».

Учитель химии и биологии

МКОУ Таежнинской школы №7

Искра Алена Александровна

iskraalena@mail.ru

Я классный руководитель 8 класса МКОУ Таежнинская школа №7, в классе 21 ученик. В этом возрасте еще не все ребята определились, кем стать, куда пойти учиться. Поэтому огромное внимание в своей воспитательной программе уделяю профессиональной ориентации. Работу в начале 2020-2021 учебного года начала с анкетирования и тестирования.

Тесты и анкеты показали много спорных моментов, над которыми предстоит еще работать. Так как результаты теста разнятся с выбранными экзаменационными предметами, да и ребята были обескуражены, даже поспорили насчет правильности теста.

В течение года проводили классные часы, где восьмиклассники делали доклады о профессиях, которые хотят получить. В ходе работы определили профессиональные учебные заведения для посещения с экскурсией. В апреле 2021 года мы съездили в Красноярск, нас замечательно встретили во всех техникумах и ВУЗах, рассказали о факультетах и специальностях, показывали мастер-классы и опыты, студенты – волонтеры с таким воодушевлением рассказывали о своем учебном процессе и будущей профессии, что некоторые ученики решили: «поступать буду сюда».

И конечно же, весь год незримыми участниками всей работы по профориентации были родители. Они обсуждали с детьми будущую профессию, готовили с ними доклады, избрали от родительского комитета представителя для поездки в Красноярск. И как итог работы по профориентации в 2020-2021 уч. году было проведено родительское собрание совместно с детьми. Сценарием данного собрания я хочу поделиться с вами:

Родительское собрание

Тема: «Много в жизни дорог, а выбрать надо одну».

Цель: содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи и школы в выборе профессии учащихся.

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей детей.
2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.

Подготовка:

1. Проведение классных часов «Куда пойти учиться?»
2. Анкетирование «Выбор предмета для сдачи экзамена в 9 классе с указанием причины своего выбора».
3. Анкетирование «Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)»
4. Анкетирование «Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)»
5. Посещение Красноярских профессиональных учебных заведений в рамках экскурсии.

Ход собрания:

Классный руководитель: «Уважаемые родители, сегодня наше собрание будет посвящено теме профориентации.

У многих ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или другому делу. Это видно по выбору учебного предмета, у 90% учащихся выбор основывался на основе будущей профессии.

Будущий экзамен

Обществознание	История	Биология	Химия
Маркевичюс Степанов Алтынова Мурашова Герасимова Пшеницын Шалин	Степанов Алтынова	Евдокимова Долгов Кузьмина Воронцов	Евдокимова Немкина Долгов Кузьмина Воронцов Шалин

ИКТ	География	Физика	Литература	Неопределился 29%
Немкина Малков Лютоев	Лютоев Малков	Пшеницын	-----	Сипкина, Садыкова, Пузик, Чижова, Жамолитдинов Анисимова

Однако думаю, вы заметили, что для некоторых, их будущее остается под сомнением, окончательно не выбрали дальнейший свой путь.

Так же были проведены тестирования ребят по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климова).

Тест на профессиональную склонность

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ
Агроном, ботаник, ветеринар, биоинженер...	Наладчик станков, водитель, слесарь, инженер....	Психолог, врач, педагог...	Графолог, библиотекарь, статист, программист...	Критик, актер, дизайнер, художник, певец...
Кузьмина Анисимова Чижова Малков Пуйческу Сипкина	Шалин Долгов Малков Жамолитдинов Воронцов	Анисимова Пшеницын Пузик Лютоев Жамолитдинов	Немкина Маркевичюс Жамолитдинов	Анисимова Евдокимова Пузик Алтынова Герасимова Степанов Мурашова Садыкова

В результате которого проявилась профессиональная склонность, было много дискуссий с ребятами о правильности теста и о выбранном пути.

Второе анкетирование прошло по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Тест на интерес к занятию

Химия и Биология	Радиотехника и Электроника	География и Геология	Литература и Искусство
Пузик Пуйческу Алтынова Кузьмина Евдокимова Шалин Долгов Сипкина	Пшеницын	Мурашова	Пуйческу Алтынова Немкина Шалин Герасимова Анисимова Чижова Мурашова Степанов
История и Политика	Педагогика и Медицина	Предпринимательство и Домоводство	Спорт и Военное дело
Маркевичюс	Пузик, Лютоев, Садыкова	Садыкова Сипкина Анисимова	Немкина Воронцов Жамолитдинов Малков

Тест показал много спорных моментов, над которыми предстоит еще работать. Так как результаты теста разнятся с предварительно выбранными экзаменационными предметами.

Мы с вами и вашими детьми за год заочно ознакомились с некоторыми техникумами, изучили информацию с сайтов, побывали на он-лайн открытых дверях. Съездили с ребятами в город Красноярск и побывали на открытых дверях СибГУ имени М.Ф. Решетнева, Аэрокосмическом колледже имени М.Ф. Решетнева, посетили Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева и Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства. У детей сложилось четкое понимание о структуре поступления и обучения в высших и средних специальных учебных заведениях. В ходе общения непосредственно со студентами и преподавателями были выяснены все интересующие вопросы».

- Доклады детей о посещенных учебных заведениях.

Классный руководитель: «После поездки в рамках рефлексии ребята определялись, более осознанно, с будущей профессией и выбором учебного предмета на экзамен».

Решение: в 9 классе продолжить работу по знакомству с профессиями, профессиональными учебными заведениями.