

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Ивушка»

Опыт работы
«Поддержка индивидуальности и инициативы
как условие, необходимое для создания
благоприятной ситуации развития старших
дошкольников»

Воспитатель высшей квалификационной категории:
Пелагеина А. Н.

План:	Стр.
Актуальность	3
Раздел 1. Теоретические основы современной социокультурной ситуации развития детства	3
1.1. Характеристика социальной ситуации развития старших дошкольников.	4
1.2. Педагогическая поддержка индивидуальности и инициативы старших дошкольников	4
Раздел 2. Практический опыт поддержки детской индивидуальности и инициативы старших дошкольников	8
2.1. Методы и технологии поддержки	8
2.2. Практика поддержки	9
2.3. Литература	16
Раздел 3. Приложение.	17

Мир, для которого мы воспитываем наших детей и даем им образование, подвержен постоянным изменениям. Современное развитие представляет собой нечто гораздо большее, чем простой переход от индустриального к информационному обществу. Это общество разнообразия культур, ориентация в котором становится для человека самостоятельной задачей.

Более сложные задачи социального развития требуют более высокой способности к концентрации, логико-аналитического мышления, способности к самостоятельному решению проблем и к ориентации в сложных взаимосвязях, более высокой психологической стабильности.

Постоянные изменения экономики и рынка труда, возросшая децентрализованная организации труда требуют, помимо узко профессиональных знаний, целого ряда личностных качеств и ценностных установок, способности к коммуникации, умение работать в команде и т.п. Эти изменения востребуют такие качества личности, как инициатива, активность, умение и желание учиться, принятие на себя ответственности, креативность, готовность к инновациям. Все эти качества – как убедительно показывают исследования – закладываются в период раннего и дошкольного детства.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса.

Таким образом видно, что в наиболее широком смысле современная социокультурная ситуация развития детства складывается на основе:

1. изменений в обществе;
2. изменений в культуре семьи;
3. развитие ребенка происходит в определенных условиях жизни, которые накладывают свой отпечаток на его развитие и образовательные возможности.

Социальная ситуация каждого возрастного периода имеет свои отличительные особенности. Она характеризует основные аспекты взаимодействия ребенка с окружающими его людьми: семьей, сверстниками, другими взрослыми. В первую очередь это связано с тем, что механизмы

взаимодействия постепенно расширяются; значимость роли тех или иных людей меняется. Это позволяет наблюдать за динамикой изменения социальной ситуации и выбирать наиболее приемлемый для того или иного случая способ взаимодействия. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности, начинается развитие саморегуляции (произвольности поведения).

Одним из требований к условиям реализации образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста является поддержка индивидуальности и инициативы детей. При этом является необходимым: создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д)

Влияние коллектива сверстников на ребенка становится еще более ощутимым. Потребность ощущать себя в качестве части целого усиливается и со временем будет возрастать.

Таким образом, социальную ситуацию старшего дошкольного возраста характеризуют растущая значимость в жизни ребенка его сверстников и детского коллектива в целом, усложнение форм общения и взаимодействия. Ребенок приобретает новый социальный опыт.

В нашем детском саду ведется работа по внедрению технологий, направленных на поддержку индивидуальности и инициативности детей.

Целью работы является создание условий для личностного, социального, эмоционального развития детей с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

В основе работы:

-новое видение образа ребенка, его развития;

-интерактивное взаимодействие- взаимодействие всех участников образовательных отношений, в котором активен и ребенок и взрослый. В сообществе учатся все – и дети, и взрослые;

-наличие технологии организации образовательной деятельности. Универсальной и функциональной по организационным действиям. Открытой для идей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и потребности детей и взрослых;

-отказ от ведущей роли воспитателя в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми (педагогами, родителями, представителями местного сообщества);

-отказ от идеи единственной ведущей деятельности в пользу учета и использования разных способов и видов деятельности, играющих в развитии

ребенка существенную роль. Это и игра, и исследовательская деятельность, и общение, и свободная активность по выбору детей.

Работа основывается на следующих **принципах**:

• **Принцип содействия и сотрудничества**

Согласно принципу содействия и сотрудничества, зафиксированному в ФГОС ДО, образовательный процесс нельзя понимать как «улицу с односторонним движением» от взрослого к ребенку, которому взрослые передают свой опыт и свои знания. Принцип содействия направлен на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от взрослого к ребенку. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже, Д.Дьюи, Д.Бруннер).

Принцип соучастия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования и принятия решений закреплен в декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13).

• **Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов**

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей.

Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста, учитывающий и поддерживающий интересы детей, требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью самого ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В.Запорожец).

• **Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия**

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые

мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

• **Принцип адекватности уровню развития**

(работа в зоне ближайшего развития)

Отечественные и зарубежные ученые едины в том, что постановка задач, помощь и поддержка взрослого должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Это возможно только при условии, когда активность взрослого опирается на предварительные знания, понимание, желания, предпочтения и интересы ребенка и не навязывает ему стимулы, основанные на нормативных представлениях о ходе развития детей определенного возраста. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или импульс.

Предлагается организация образовательной деятельности и развивающего взаимодействия с использованием Дневного цикла «План-дело-анализ».

• **Принцип личного примера** (обучение на модели собственного поведения)

Влияние примера взрослых велико. Дети особенно чутки к тому, как взрослые ведут себя по отношению к ним. Взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают. Взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Когда взрослый в присутствии детей начинает что-то делать, например, готовить завтрак, вязать, шить, убирать или приводить в порядок грядки, он редко остается один в течении долгого времени. Обязательно найдутся дети, которые захотят принять участие в его работе. Так, в совместной деятельности со взрослыми дети узнают и научаются многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное со взрослыми и с другими детьми решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития.

Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий.

• **Принцип «Право на ошибку»** в отличие от учебно-дисциплинарной модели, в которой дети должны усвоить определенные транслируемые взрослыми формы поведения, правильно запомнить и без ошибок воспроизвести даваемую взрослыми информацию, в социо-конструктивистском подходе, основанном на принципе содействия, дети получают право обходиться с опытом и информацией по-своему, могут рассматривать и усваивать ее с индивидуальных позиций, с позиций собственного опыта, что возможно только в том случае, если взрослые разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Мы признаём и утверждаем за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. Иногда достаточно наглядный. У каждого ребенка есть личные достижения, отличающие его вчерашнего от сегодняшнего.

Методы поддерживающей коммуникации, используемые в работе, предусматривают способы взаимодействия с детьми, позволяющие использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

•Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах

Взрослые часто склонны противопоставлять игру как пустое времяпрепровождение «серьезным занятиям», когда ребенок учится чему-то конкретному и «нужному» для дальнейшего обучения в школе или для взрослой жизни. Такая точка зрения, к сожалению, широко распространена среди родителей и воспитателей. Отечественные и зарубежные ученые едины в том, что для детей дошкольного возраста игра является специфической формой обучения, то есть освоения мира и развития, значение которой невозможно переоценить. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. Поэтому важно создавать условия, поощрять и целенаправленно развивать различные виды игры характерные возрасту, а также объяснять родителям важность игры для развития детей.

•Принцип поддержки исследовательской активности ребенка

«Каждый ребенок приносит с собой в мир божественное любопытство, которое часто погибает, не успев раскрыться...»

Альберт Эйнштейн

Ребенок – прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любопытства детям важна свобода, так как самостоятельность и креативность лучше всего процветают в ненапряженной атмосфере. Когда любознательности детей дают свободу, им приходит в голову множество идей о том, как совершать открытия и показать свои результаты.

Это в свою очередь пробуждает и усиливает их интерес и любопытство к какому-либо предмету, теме или проблеме.

Нахождение собственных решений является предпосылкой для того, чтобы дети привыкли самостоятельно задавать вопросы и размышлять, принимать на себя ответственность за свои учебные процессы, проявлять терпение, выдержку и

мотивацию при решении задач и воспринимать себя в качестве успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые они при этом усваивают, более прочные и глубокие. Жесткое определение целей и содержания образования извне затрудняет возможность или вовсе не позволяет растущему человеку получить опыт самоопределения и саморегуляции в различных видах деятельности, созидательного отношения к миру и себе самому, не способствует его желанию учиться постоянно и самостоятельно.

•**Принцип поддержки двигательной активности**

Движение имеет особое значение в развитии детей. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве и оценивать свои силы, умения и возможности.

•**Принцип интеграции различных видов детской активности в педагогической работе.** Перечисленные выше принципы и подходы, характеристики качества взаимодействия «ребенок-взрослый», виды деятельности требуют их интеграции в едином образовательном процессе.

Для начала любой работы важным является постоянное педагогическое наблюдение, регистрация поведения и развития ребенка в различных ситуациях взаимодействия. С этой целью **на первом этапе** мы провели изучение теоретических и практических наработок по данной теме, изучение детей, родителей, проектирование методической и педагогической работы с детьми, родителями. Для проведения мониторинга были использованы: диагностики А.М.Щетиной и Л.А. Венгер. (Приложение1). Результаты показали, что с целью индивидуализации педагогического процесса необходимо учитывать готовность, интересы и особенности каждого ребенка или группы детей, выбирать методы, учебные материалы для удовлетворения различных потребностей воспитанников и решения **задач**:

- индивидуализация образования каждого ребенка;
- формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с миром;
- стимуляция творческого проявления себя и познание мира через креативные способы освоения окружающей действительности в специфических видах детской деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов ребенком;
- своевременное выявление, поддержка и развитие детских способностей, детских интересов;
- формирование и развитие у дошкольников качеств личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности;

2 этап — разработка дидактических игр и пособий, подбор демонстрационного материала, реализация воспитательно-образовательных задач, включение инновационных форм работы с детьми и семьей.

Акцент в работе мы ставим на поддержку того, что ребенок может, его активность и ресурсы. Ребенок с рождения готов к взаимодействию и сразу начинает исследовать и познавать социальный мир. Дети хотят участвовать во всем, что происходит вокруг, являясь действующими лицами с разнообразными возможностями выражения, мнением, способностями. Во взаимодействии с другими дети получают образование. Образование-это социальный процесс, он индивидуальный. Наша задача - обеспечение **эмоционального комфорта, обогащение** социальной и предметно-пространственной **среды**, осуществление **дифференцированного подхода**. Описанные условия позволяют формировать индивидуальность и инициативность как образовательный результат дошкольной ступени.

В процессе НОД, организации совместной деятельности мы используем **способы дифференцированного подхода:**

- адаптируем вопросы и ход деятельности (в зависимости от уровня имеющегося опыта детей);
- позволяем ребенку выразить знания тем способом, которым он может (рассказать или нарисовать);
- даем многочисленные примеры употребления понятия, чтобы дети могли соотнести его с личным опытом;
- предоставляем образцы различной сложности;
- поощряем детей искать информацию по теме тем способом, каким они владеют лучше всего.

Для обеспечения эмоционального благополучия:

- Общение воспитателя с детьми протекает в форме равноправного доброжелательного сотрудничества;
- умение хвалить, ободрять, поощрять («Отлично справился с заданием!», «Ты сегодня нам очень помог, без тебя бы мы не справились», «Завтра получится еще лучше!»- в зависимости от ситуации);
- замечаем не недостатки ребенка, а динамику его развития («Сегодня у тебя получилось гораздо лучше!»);
- разговариваем с ребенком заботливым, ободряющим тоном;
- поощряем стремление ребенка задавать вопросы, даем ему возможность высказаться (не прерывать высказывания ребенка фразами «Спросишь позже, я еще не закончила», «Не перебивай меня»);
- Инструкции даем в форме предложения, а не распоряжения, приказа (не «Сегодня мы с вами будем делать...», а «Давайте сегодня...»);
- порицания должны относиться не к личности ребенка, а к его поступкам (не «Ты обманщик», а «Мне было очень неприятно узнать, что ты сказал неправду»)

Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей. В нашей работе применяются такие **способы**

поддержки индивидуальности: стенд «Мое настроение», "Уголок именинника", «Мои достижения». Группа насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников.

В нашей группе есть **игры-самоделки**, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем. Например, в детском саду прошел конкурс «Вторая жизнь коробки», где родители изготовили своими руками множество мобильных игровых форм (предметы бытовой техники, дома, транспорт) для использования в детских играх. Руками родителей создано множество игровых полей, макетов («Природа разных климатических зон», «Пещера древнего человека», «В русской избе», «Детский сад», «Фок», «Канатная дорога» и другие) Такие проекты создают мощную мотивацию для проявления детской активности в играх.

Материалы в группе также воплощаются во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, **коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях.**

Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ".

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками.

Помимо создания коллекций дети поочередно оформляют свои мини-музеи по интересующей теме. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

Стенд «**Индивидуальная выставка**» показывает все способности ребенка. Стенд «**Наши достижения**» используется для демонстрации достижений воспитанников в городских, областных конкурсах, выставках.

Для формирования коммуникативных качеств используем в работе ритуалы (минутки общения, дружеские посиделки), групповые дела, организация ситуативно-ролевых игр(направленных на разыгрывание коммуникативных ситуаций в ролях), творческих(подразумевающих самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы),игр — инсценировок(включающих проигрывание детьми проблемной ситуации), игр-дискуссий(совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации), игр с правилами, интерактивные игры(включающие обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов),ритмические(связанные с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме), с проектная деятельность; создание «Летописи группы», составление сенквейнов, коллажей.

Упражнения направленные на развитие способности понимания состояний, особенностей людей; на развитие социальной перцепции (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

Техники: сочинения историй, арт-педагогические техники(рисование в парах, коллективное с творческими заданиями), использование метафор (Приложение 2).

При выборе **методов и технологий** эффективной социализации дошкольников, **развитии инициативности** мы реализуем **технологию «Клубный час»**. Данная технология является авторской технологией Гришаевой Н. П. ст. научного сотрудника института социологии РАН. Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное— огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Технология состоит в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДООУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы, где обсуждают осуществление детских планов. Предварительно знакомим детей с правилами: не ходить в те помещения, на которых висят запрещающие знаки; заходить в группы, отмеченные на плане; не бегать по лестнице; не выходить из детского сада. За соблюдением правил ненавязчиво следят помощники воспитателей. Невозможно реализовать педагогическую технологию без четкого определения **целей** данной работы, а именно:

- Формировать умения у детей: ориентироваться в пространстве, проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
планировать свои действия и оценивать их результаты;
вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Развивать стремление детей: выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
решать спорные вопросы и улаживать конфликты.
- Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.
- Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

Актуальность заключается в том, что, несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка.

Новизна заключается в том, что внедрение педагогической технологии «Клубный час», которая способствует социализации дошкольников, послужит

более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Практическая значимость технологии заключается в том, что при проведении «Клубных часов» организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Клубный час проводится в пятницу с 10.00 до 11.00 каждый месяц. В клубном часе принимают участие дети 4 групп (старшие и подготовительные). Разработано тематическое планирование проведения «Клубного часа» в соответствии с ситуациями месяца с января по май. (Приложение 3) Разработаны сценарии проведения Клубных часов.

Предполагаемые результаты:

—повышение качества образовательной деятельности: использование педагогами современных технологий социализации, развития саморегуляции поведения дошкольников;

— развивающая предметно-пространственная среда в учреждении способствует эффективной социализации дошкольников;

— повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики);

—повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ.

Достижения образовательного учреждения по инновационной деятельности.

С родителями: Родители больше узнали про инновационную деятельность, поняли, что она заключается не только в проведении Клубного часа. Участвуют в реализации технологии «Клубный час». Стали больше проявлять интерес к жизни своих детей в детском саду, чаще выходить на сайт и следить за новостями о мероприятиях. Появилось понимание, что все делается во благо детей.

С детьми: Дети привыкли к необычным мероприятиям. Клубный час стал уже традицией. Старшие воспитанники стараются соблюдать правила поведения, нарушителей среди них практически не бывает. Первые самостоятельные передвижения воспитанников групп были не особо удачными— многие бегали, ходили по саду хаотично, путаясь в помещениях. К 3 Клубному часу ситуация улучшилась, нарушителей стало меньше, движение стало более осознанным и целесообразным. В помощь детям мы начертили план-схему расположения групп на каждого ребенка. Старшие дошкольники проявляют инициативу в подготовке к Клубному часу. Самостоятельно распределяют роли в сюжетных играх, организуют и проводят мастер-классы, готовят презентации и сообщения (вместе с родителями). Во время клубного часа дети учатся самостоятельно планировать свои действия, становятся самостоятельными. Данная технология развивает у дошкольников навыки свободного общения с окружающими. Дети становятся эмоционально отзывчивыми, готовыми к совместной деятельности.

Достижения педагогического коллектива:

1. Назначены ответственные за реализацию технологии, которые осуществляют ежемесячное планирование деятельности, анализ.
2. Проведен семинар для педагогов по знакомству с технологиями эффективной социализации дошкольников.
3. Проведены групповые родительские собрания, на которых представили план работы по инновационной деятельности, раскрыли суть технологии «Клубный час».
4. Разработано тематическое планирование по технологии «Клубный час», которое можно использовать в качестве основы для работы на следующий учебный год.

В последнее время наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. Чтобы реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи, требуется определенная, нестандартная форма организации общения педагогов и родителей по вопросу воспитания.

Мы отдаем предпочтение нетрадиционной форме как наиболее интересной и продуктивной форме сотрудничества, при этом, не отвергая уже проверенные годами и зарекомендовавшие себя формы работы с родителями, а только дополняя их. Одной из интересных форм работы в нашей группе является планирование и проведение **тематических акций**. Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в образовании и воспитании ребёнка. Основными **целями** проводимых нами акций являлись: актуализация совместного опыта родителей и детей; акцентирование внимания родителей на ценности незабываемых мгновений детства, укрепление позитивных внутрисемейных отношений. А также формирование системы взаимодействия педагогов группы и семьи в интересах развития личности ребенка; создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

Акции просты в исполнении и позволяют в течении короткого отрезка времени получить значимый по важности результат.

Наглядными **итогами** проведения акций становятся фотоотчеты и конечно же, продукт творческой деятельности детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению. Волонтерские акции: «Поможем малышам расчистить участок от снега», «Поможем малышам собраться на прогулку особенно понравились нашим детям. Они с удовольствием помогли младшим подготовиться к прогулке. Малыши тоже были рады нашей помощи и приглашали нас приходиться каждый день.

Традицией группы стало проведение разнообразных тематических акций с целью формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе мы проводили акцию «Подарим зелень прохожим». Дети нашей группы посеяли семена пшеницы, вырастили зелень и дарили жителям нашего поселка. Они получили огромное удовольствие от возможности сделать подарок незнакомым людям, подарить кусочек лета в феврале.

Среди акций, направленных на создание позитивной атмосферы в детском саду, сплочение детей и расширение границ общения: «Поделись улыбкой», «Играем с малышами». Дети вырезали смайлики для малышей, подарили своим младшим друзьям, чтобы они улыбнулись вместе с нами.

На рефлексивном круге дети выражали радость от возможности безвозмездно помогать и радовать других людей.

В акции «Птичья столовая» приняли участие практически все родители нашей группы. Они были изобретательны в изготовлении кормушек для птиц. Среди них были даже съедобные кормушки. Годовщину Победы мы встретили акцией «Открытка ветерану». Дети совместно с родителями изготовили тематические открытки, из которых оформили выставки в общественном транспорте. Все принявшие участие гордились своей работой и возможностью поздравить ветеранов. Акция групповой метод работы, который имеет сугубо индивидуальную направленность и затрагивает непосредственно каждого: родителя, ребенка, воспитателя.

Благодаря использованию такой формы работы, как акция в ДООУ можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия к друг другу, искренности и доброты.

В процессе работы был разработан методический материал по работе с детьми:

- проект «Кукла-времена года»-мастер-класс,
- конспект НОД «Мама-слово дорогое»-открытое мероприятие,
- проект «Старинные открытки»-презентация ,
- проект «Всякому мила своя сторона»
- разработка дидактического материала:
- д/и «Кляксы», «Представь героя», «Салют»; пособия «Цветок настроения», «Веселые шнурки», «Компьютер понарошку», лепбук, модели времени.

Основной подход в **работе с семьей**- взаимодополняющее партнерство, творческое взаимодействие.

В работе активно используется ИКТ, презентации, видео зарисовки, домашнее задание по созданию презентаций, проектов. В различных помещениях, доступных обзору детей и родителей, организуются выставки «Моя семья», тематические(посвященные значимым событиям). Организованная таким образом лично ориентированная среда в помещениях и на территории ДООУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких

жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Родители нашей группы являются участниками конкурсов, досугов, развлечений: «Один день из жизни нашей семьи», «А ну-ка, папы», «Моя мама самая, самая». Такие формы самопрезентации значимы для ребенка, развивают его и вызывают чувство гордости за свою семью.

По работе с родителями, хочется отметить инновационные подходы в работе, такие как обратная связь. СМС почта приобрела большую популярность среди родителей. Родители знакомы с сайтом ДОУ, еженедельно просматривают страничку группы, где отражаются основные моменты образовательного процесса.

3 этап — обобщающий: подведение итогов, распространение опыта работы. Сравнительный анализ результатов работы показал положительную динамику решения поставленных задач, результативное применение методов и форм работы. Повысился уровень социальной и познавательной активности группы, творческих способностей. Дети инициативны в выборе видов и содержания деятельности, появилась самостоятельность детей в совместной деятельности, многие из них способны предложить свои варианты выполнения заданий, задают тон в игре, берут на себя лидерские функции. Изменилась «групповая динамика»: появились групповые потребности, эмоциональный отклик на совместную деятельность. Созданы условия для укрепления атмосферы общности, групповой сплоченности, доброжелательного отношения детей друг к другу, снизилась частота некорректных форм общения. Родители являются заинтересованными участниками образовательного процесса.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса, поддержка и развитие инициативности детей позволяют учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников нашей группы.

В дальнейшем мы предполагаем продолжать работу в данном направлении, адаптировать и применять интересные приемы и технологии.

Литература

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Издательство «Аркти», Москва, 2003
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие – М.: А.П.О., 1996.
3. Воскобович ВВ «Сказочные лабиринты», 2007г.
4. Венгер Л.В. Психология дошкольника. М.: Просвещение, 1975 г.
5. Диагностика А.М.Щетиной, «Лабиринт» Л.А.Венгер.
6. Канн-калик В.А. Грамматика общения. – М.: Просвещение, 1995
7. Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребёнка»: М.; Воронеж, 1997
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1996.
9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников». Москва, гуманитарный центр «Владос», 2003
10. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома: психологические упражнения и и коррекционные программы». – М.: Новая школа, 1995
11. Маликова Т. Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 132-134.
12. Прима Е.В. Здоровьесберегающая технология развития у детей 6 лет социальной уверенности. Н.Новгород: Нижегородский гос. Арх.-стр. университет. Гуманитарно-худож. институт, 2001.
13. О.В. Лещинская-Гурова. Игра и психологическое здоровье дошкольника. Нижний Новгород, 2002 г.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

Приложение 1. Диагностика уровня развития коммуникативной деятельности.

Критерии	Показатели	Методы и методики
Уровень развития сотрудничества	-способность видеть действия партнера; -согласованность действий; -осуществление взаимного контроля; -взаимопомощь; -отношение к результату деятельности.	экспериментальная методика «Лабиринт»(Л.А.Венгер)
Уровень развития партнерского диалога	-способность слушать партнера; -способность договариваться; -способность к эмпатии.	Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности(Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А.М.Щетининой)
Отношение к себе и к другим детям	-отношение к себе как члену группы; -отношение к другим детям группы.	Проективная визуально-вербальная методика «Два домика»

Регистрация поведения детей позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0—1 балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2—3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0— 1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже

дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать *живую картину детского взаимодействия*. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

Приложение 2. Перспективное планирование в старшей и подготовительной группах.

Месяц	Вид деятельности	Методические приемы	Цель
Старшая группа Сентябрь	<p>Введение групповых ритуалов, правил общения.</p> <p>Игры-приветствия. «Здравствуйте дети», «Моргалки», «Приветики», «Телеграмма», «Салют».</p> <p>Игры-прощания. «Спасибо», «Браво», «Комплименты», «Цветок настроения»</p> <p>Игровая деятельность. «Здравствуй солнцу» «Эстафета хороших известий»</p>	<p>-игра «Твое имя».</p> <p>-установление перцептивных контактов.</p> <p>-эмоциональное сближение, -упражнения на обучение способам вербального и невербального взаимодействия.</p> <p>-перцептивные контакты, -ритм, -синхронные действия, -передача единого образа, совместное повторение слов, движений, -расположение в форме круга. -совместное обсуждение планов на день, подведение итогов совместного пребывания.</p>	<p>Побудить в детях эмоциональную активность и открытость, доверие к педагогу и сверстникам, чувство «мы».</p> <p>Вызвать положительное чувство у детей, дать им возможность выразить свои чувства в действии.</p> <p>Повысить уровень групповой сплоченности, помочь детям почувствовать принадлежность к группе. Развивать умение говорить поочередно и слушать других.</p>
Октябрь	<p>Игровая деятельность. «Угадай, что я люблю» «Пирамида любви»</p> <p>Игровая деятельность. «На льдине», «Веселая змейка»</p> <p>Игровая</p>	<p>Передача по кругу волшебной палочки.</p> <p>Создание общей композиции.</p> <p>Передача образа посредством пантомимы.</p> <p>Создание единого образа «пирамида».</p> <p>Выполнение действий, требующих скоординированности движений всех членов группы.</p> <p>Ускорение или</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, помочь детям лучше узнать друг друга. Расширить способы самовыражения.</p> <p>Помочь детям снять страх телесного контакта, чувство отчуждения.</p> <p>Способствовать установлению эмоциональных</p>

	<p>деятельность. «Здравствуй солнце» «Эстафета хороших известий»</p>	<p>замедление темпа движений. Передача образа в движении- синхронные движения. Творческое задание «Цветная паутинка» (распутывание паутинки из рук, перехватывая руки друг друга, выходя из круга.) Саморефлексия под музыку (подумать- удавалось ли им понимать друг друга).</p>	<p>контактов, принятию детьми друг друга. Помочь детям почувствовать принадлежность к группе через совместную игру. Гармонизировать эмоциональное состояние детей, способствуя созданию общего «пространства» единого эмоционального настроя. Развивать внимание, координацию движений, коллективное творчество и групповую фантазию.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Игровая деятельность. «Воздушная кукуруза», «Цветные веревочки» Хороводная игра «Яблоня» Игровая деятельность. «Гномы», «Вьюшки» Игровая деятельность. «Клубок», «Мельница»</p>	<p>Передача единого образа «Яблони». Синхронные действия- взгляд, прикосновение. Перекачивание яблока по раскрытым ладоням, передача его другому. Нахождение ребенка в центре круга, получение психологической поддержки, приобретение уверенного поведения в рамках роли. Ритмические упражнения.</p>	<p>Развивать чувство уверенности. Помочь пережить свою уникальность и неповторимость и в то же время единство с другими людьми. Способствовать гармонизации состояния детей, повышению уровня психологической совместимости, подготовке ребенка к эффективному взаимодействию в совместной деятельности. Способствовать повышению самооценки детей.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Игровая деятельность. «Король», «Моя мечта» Интегрированная образовательная деятельность. «Ласковый платок», «Клоуны» Рассказывание историй на тему: Моя любимая вещь, которая приносит радость» Ручной труд.</p>	<p>Принятие роли доброго короля (королевы). Уточнение условий: король объявляет разумные правила, приказы не должны быть обидными для «слуг»- других детей. Обозначение символами (цветом) своих желаний. Использование «волшебного» предмета для стимулирования ситуации общения. Передача предмета по цепочке со словами. Презентация</p>	<p>Развивать позитивное самовосприятие.. Развивать умение открыто говорить о своих желаниях, интересах.</p> <p>Помогать детям признавать в себе положительные качества, открыто и свободно выражать себя. Развивать умение выразить различными способами свои чувства и эмоции. Продолжать работу по развитию у детей представлений о себе, умения рассказывать о себе в ситуации игры.</p> <p>Способствовать получению каждым ребенком эмоционального отклика со стороны сверстников. Развивать умение включаться в разговор, высказывать свое мнение.</p>
----------------	--	---	---

Февраль	<p>деятельность. «Лев», «Настроение».</p> <p>Игровая деятельность. «Таинственный друг».</p>	<p>вырастешь? Рисование.</p> <p>Использование силуэтных изображений гномов (весельчак, ворчун, умник, соня, хитрюга, шалун, выдумщик). Раскрашивание одежды гномов цветом, соответствующим настроению, изображение его движениями, мимикой. Нерешительным детям предложить раскрасить «воздушные шары настроений. Выбор каждым ребенком «таинственного друга». Подготовка для него сюрприза (рисунков, сувениров, открыток) сделанного своими руками, который помещается в ящик «таинственного друга».</p>	<p>психологическую поддержку со стороны группы, помочь приобрести опыт уверенного поведения в рамках роли. Продолжать учить детей открыто выражать себя. Продолжать развивать у детей уверенность в себе.</p> <p>Учить детей замечать, как выглядит другой человек, помещение, в котором находится ребенок, расположение детей в пространстве, изменения в одежде сверстников.</p>
март	Игровая деятельность. «Разведчики»	Игровая ситуация- открытие школы разведчиков. Игра на внимание «ответь на вопросы с закрытыми глазами»:	Развивать тактильную восприимчивость, наблюдательность, умение двигаться в пространстве с закрытыми глазами и пользуясь осязанием находить определенных людей по атрибутам одежды.

<p>Апрель</p>	<p>Игровая деятельность. «Узнай кто я». «Парные животные».</p>	<p>Кто стоит справа от тебя? Какого цвета волосы у твоего соседа слева? Какое у меня платье? Какой цвет глаз у твоей мамы? Какие носки надеты на тебе? Какого цвета стены в группе? Игра «Сколько нас»- определение количества подошедших сзади детей (не более 4). Игра «Что изменилось» со сменой атрибутов одежды на участниках. Игра «Разведчики»- определение на ощупь по атрибутам одежды «агента».</p> <p>Угадывание с завязанными глазами, кто из детей встретился на пути. Работа с парными карточками с изображениями животных. Изобразить и распознать образ животного с помощью пантомимы, жестов, мимики Превращение в айсберги- двое детей на четвереньках накрываются тканью и двигаются. Условие- не</p>	<p>Продолжать работу по развитию тактильной восприимчивости. Гармонизировать эмоциональное состояние детей. Учить находить пару согласно символу. Развивать умение узнавать и изображать животное, ориентируясь на особенности его поведения. Продолжать учить детей описывать свои эмоциональное состояние в конце</p>
---------------	--	--	---

<p>май</p>	<p>Игровая деятельность. «Айсберги», «Два гнома».</p> <p>Игровая деятельность. «Роботы», «Ванька-встанька».</p> <p>Игровая деятельность. «Конвейер»</p> <p>Рисование на тему «Автопортрет».</p>	<p>наталкиваться на другие айсберги. Игра-«Два гнома»- по звуку колокольчика гном Большак ищет гнома Малышка внутри круга с завязанными глазами. Игра «Робот»- дети двигаются в паре, обнявшись соседними руками и поставив соседние ноги в коробку, изображая робота. Действия детей в паре. «Продавец» просит показать движения Ваньки-встаньки- покачаться вправо и влево, вперед-назад, сесть на пол, встать.</p> <p>Передача предмета со спины на спину, стоя плотно друг к другу на четвереньках, без</p>	<p>занятия. Развивать умение детей двигаться в паре с закрытыми глазами, обходя препятствия на пути. Развивать умение осознанно и мотивированно выполнять упражнение, контролировать свои действия. Упражнять в умении фиксировать звуковой сигнал, передвигаясь с закрытыми глазами внутри круга.</p> <p>Совершенствовать эмпатические способности детей. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями партнера. Развивать умение выполнять роль лидера, отдавать приказы в игре руководить действиями других детей. Воспитывать умение подчиняться правилам игры, участвовать в том, что предлагают другие. Развивать</p>
------------	---	---	--

	<p>Ручной труд. Изготовление стенда «Наша группа».</p>	<p>помощи рук. Игры по выбору детей на повторение.</p> <p>Предложить нарисовать себя. Мотивация: чтение письма от инопланетян с просьбой познакомиться с нами. Составление краткого рассказа о себе (как выглядит, какой характер, чем любит заниматься, с кем дружит) Упражнение «Угадай чей портрет».</p> <p>Подготовить основу для стенда в виде дома с несколькими этажами. Детям предложить расположить окна. Предусмотреть возможность смены расположения фотографий каждым ребенком. Предложить вставить свои фотографии. Вопросы: почему ты поставил свое фото сюда? А с кем ты дружишь? И др.</p>	<p>скоординированность движений.</p> <p>Поддерживать позитивные представления ребенка о себе. Закрепить практический опыт осознания своего сходства и различия с другими детьми. Закрепить умение узнавать друг друга по описанию и рисунку. Выявить, какое место в группе отводит себе ребенок, его взаимосвязь с другими детьми.</p>
<p>Подготовительная группа Сентябрь</p>	<p>Коллективное рисование. «Один и вместе»</p>	<p>Деление на пары по выбору детей. Рисование своего рисунка на части общего листа. Обсуждение результата. Рисование общего</p>	<p>Формировать умение у детей следовать правилам совместной работы при рисовании вдвоем одной картины. Дать возможность почувствовать</p>

	<p>Игровая деятельность. «Мальчик Наоборот и девочка Нетак», «Жуки и пчелы».</p>	<p>рисунка под музыку. Придумывание названия картине. Закрепление результата- отметить успешные действия детей.</p> <p>Выполнение движений и действий от лица героев «Нетак» и «Наоборот». Взрослый в роли помощника детям и водящему. «Вожаки» «жуков и пчел» ищут «клад», ориентируясь на звук и его громкость. Игроки помогают своему «вожаку» голосом- жужжат громче или тише по мере его приближения или удаления от места клада.</p>	<p>разницу между индивидуальным и коллективным рисованием на одном месте, сравнить полученные результаты. Подвести к осознанию того, что от действий каждого зависит общий результат и комфорт остальных участников игр. Развивать умение выполнять движения в зеркальном отображении. Развивать наблюдательность, мышление. Развивать умение вслушиваться и различать звуки, издаваемые другими детьми, распознавать их по громкости.</p>
Октябрь	<p>Игровая деятельность. «Тень»</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность. (Игра+ Конструирование из бросового</p>	<p>Движение в паре: «человек» и «тень». «Человек» выполняет имитирующие движения, «тень» повторяет. Дети отмечают идентичность. Игра по выбору детей.</p>	<p>Совершенствовать умение детей чувствовать партнера, согласовывать свои движения с его движениями. Развивать наблюдательность, учить отмечать идентичность действий.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>материала.)</p> <p>«Сказочный ковер»</p> <p>Рисование «Маленькие волшебники»</p>	<p>Введение в игровую ситуацию (корзина с фруктами). Упражнения с карточками-символами (красные, желтые, оранжевые, фиолетовые, зеленые). Игра «Урожай»- каждый ребенок называет имена детей с такой же карточкой. Выкладывание узора из веревочек на общем листе. Беседа о том, что дети любят рисовать. Использование листов с произвольно нарисованными на них линиями и фигурами- дается один на двоих. Рисование под музыку.</p>	<p>Развивать зрительную память детей. Учить точно выполнять правила игры. Вызвать желание создать общую картину. Повышать уровень сплоченности и доверия в группе.</p>
<p>декабрь</p>	<p>Игровая деятельность «С кочки на кочку», «Танец рук», «</p> <p>Творческое рассказывание «Путешествие на ковре-самолете»</p>	<p>Объяснение игры детям. Задание – договариваясь жестами поменяться местами. Под плавную музыку танец руками: прижимать ладони, сплестать их и т.д. Мотивация: предложить детям представить, как мы летим на ковре-самолете (под плавную музыку с</p>	<p>Поддерживать благоприятный психологический климат в группе. Развивать умение понимать сверстника и передавать информацию с помощью жестов. Учить двигаться в паре, дополняя движениями танец партнера. Упражнять в умении двигаться в такт музыке.</p>

	<p>Развлечение «Праздник в парке»</p>	<p>закрытыми глазами), отмечая, что видят внизу, на земле, рядом с собой, какие звуки слышат, что ощущают.</p> <p>Мотивация: оказать помощь Лесовичку. Аттракционы: «Получи ключ» (рассказ о себе), «Запустим салют», «Коробок мудрости»(нашептывание слов «спасибо» и «пожалуйста» и т.д., которые помогают мирно жить), «Собери медальон» (выбор картинок с изображением того, что любит каждый ребенок), «Сообразительные шляпы» (ответить жестами на вопросы Лесовичка), игра «Карусель»</p>	<p>Формировать умение придумывать общий рассказ на заданную тему. Развивать способности к творческому рассказыванию. Продолжать учить делиться впечатлениями друг с другом о полете.</p> <p>Развивать творческое мышление у детей в проблемных ситуациях. Показать детям возможность применения нестандартных способов поведения в игровых ситуациях, расширять поведенческий репертуар.</p>
--	---	--	--

Приложение 3. Тематическое планирование на год. Технология «Клубный час»

Название месяца	Тема
сентябрь	«Люблю тебя мой край родной»
октябрь	«Дары осени»
ноябрь	«Моя страна»
декабрь	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»
январь	«Волшебство на Рождество»
февраль	«Наша армия»
март	«Знатоки природы»
апрель	«Космические приключения»
май	«Весенние заботы»