Урок-игра. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема: Планета Земля.

Класс: 8

Число обучающихся -5.

Цель – расширить знания детей о планете Земля, учить самоанализу действий.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся о материках планеты Земля и наших соседях по планете, обогащение активного словаря;

Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, любознательность, воображение, память;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о животных и растениях, любовь к природе.

Оборудование:

- 1. Глобус, физическая карта мира, заламинированные раскрашенные самодельные изображения материков с двусторонним скотчем.
- 2. На YouTube: видео «Планета Земля из космоса», клип Дивьяроса. «Моя Земля Многолика», видеоролик «Планета Земля. Развивающий мультик для детей. Детям о Земле. О планете для детей» (https://yandex.ru/video/preview/?text=планета+Земля+мультик+для+детей+о+Зем ле+про+природу&path=wizard&parent-reqid=1614167772267902-9747191228675842744-balancer-knoss-search-yp-sas-9-BAL00152-production-app
 - host-man-web-yp-
 - 195&wiz_type=vital&filmId=14583900689588143138&url=http%3A%2F%2Fwww.y outube.com%2Fwatch%3Fv%3DJxe0--ga_mg)
- 3. Картинки с изображением птиц (снегирь, журавль, дятел, ласточка), зимующих в наших краях и перелетных. Картинки с изображением рыб (сом, щука), зверей

(медведь, лиса, волк), насекомых (бабочка, пчела, стрекоза), деревьев (дуб, берёза), кустарников (малина), трав (земляника, одуванчик).

- 4. Образцы названий континентов.
- 5. Картинки для раскрашивания физическая карта земли (6 штук), цветные карандаши, ручки, линейки, простые карандаши, ластики.
- 6. Мешочек с именами учеников.

Используемые технологии: метод «глобального чтения» и послогового чтения, визуальная поддержка, подкрепление, наглядность, структурирование рабочего времени (индивидуальное расписание), организация рабочего пространства (с лева на право), вербальное поощрение, выбор поощрения, игра, подводящий диалог, проблемная ситуация, рассказ эстафета, опрос, эксперимент, использование ИКТ (экрана, проектора, ПК).

Содержание:

Учитель:

- Здравствуйте ребята. Начнём урок. А вот о чём будет наш урок, мы с вами сейчас и определим. Посмотрите внимательно на экран.

Игра с экраном.

Учитель включает фильм на 3 минуты. («Планета Земля. Вид из космоса»)

Ученики отгадывают (Либо учитель подсказывает «Мы видим тёмный космос и планету. Какую? На какой планете мы живём?»)

Учитель:

- Верно. Это вид из космоса на нашу планету, планету Земля. А какой формы наша планета?
- Шар.
- Вы видите какая она огромная? Для того, чтобы изучать планету люди стали её представлять в виде глобуса (учитель показывает глобус).

- А если глобус разделить пополам и положить на плоскость, то получается карта. Карта полушарий (учитель подходит к карте и показывает полушария).
- Сегодня мы с вами будем использовать в работе карту (учитель раздаёт распечатанные на листах формата A4 физические карты полушарий каждому ученику)
- Мы с вами видели, что наша планета из космоса выглядит голубой. А почему? Просто на нашей планете много воды. Кроме воды (учитель показывает глобус) есть и участки суши (земли/почвы), возвышающиеся над поверхностью воды это материки (континенты).

Проблемная ситуация.

- Давайте с вами посчитаем сколько же на планете Земля континентов.

Подводящий диалог.

- Предлагаю игру. На столе лежат материки планеты Земля. Они подписаны. На экране будут появляться материки. Каждый из вас будет подходить к столу, искать изображаемый материк и прикреплять его к нужному месту на карте.

Эксперимент (способ уточнения).

- Например (учитель включает видео с того места, где рассказывается об Антарктиде. Останавливает видео), мне нужно найти материк Антарктида (учитель показывает его на экране).

Учитель подходит к столу, находит материк с надписью Антарктида, идёт к карте, ищет похожее изображение белого континента на карте, проверяет надпись на нём и прикрепляет.

- Так как материк Антарктида находится на южном полюсе планеты Земля (учитель с глобусом подходит к каждому ученику и просит прочитать надпись континента на южном полюсе), его изображение есть на обоих полушариях. Я прикрепила к карте две части материка Антарктида. Найдите на ваших картах материк Антарктида и подпишите его.

Для того, чтобы никому было не обидно очерёдность в соответствии с которой вы будете искать материки будут определять наши гости.

Найди соответствие.

Учитель включает видео о материке Северная Америка (на экране подписанный континент), подходит к одному из гостей. Гость достаёт из мешочка бумажечку с именем. Учитель просит ученика с этим именем подойти к столу и прикрепить к карте континент Северная Америка. Ученик подходит к столу, находит нужный материк, читает его название, находит его на карте, крепит к карте, называет всем ребятам какой континент он нашёл на карте. Учитель хвалит и просит подписать данный материк на своих картах всех учеников (так происходит ещё 4 раза для всех учеников и континентов).

Опрос.

Учитель:

- Давайте проверим все ли названия континентов (материков) на своих местах?

Учитель включает видео, где каждый называемый материк, обозначается поочерёдно флажком на физической карте полушарий. Ребята вместе с учителем проверяют свои подписи на распечатанных картах.

Каждого учитель хвалит и даёт звёздочки за выполненное задание («игра с экраном»)

Рассказ эстафета.

Дети по очереди рассказывают какие материки мы сегодня нашли на карте, считают вместе с учителем сколько всего материков на планете Земля. Учитель предлагает вспомнить, что люди — не единственные жители планеты. Показывает ребятам изображения зверей, птиц, рыб, насекомых, деревьев, кустарников, травянистых растений. Ученики называют их по отдельности и одним (обобщающим словом (деревья, травы, насекомые, рыбы, кустарники, звери, птицы)). Учитель предлагает посмотреть видео о наших соседях по планете, включает видеоклип группы «Дивьяроса».

Рефлексия:

- Мы сегодня определились, что на планете Земля 6 материков: Антарктида, Евразия, Африка, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка. Посмотрите на свои карты. Кто нашёл все шесть материков поднимает руку и говорит «Готово».
- Ребята проверяют, поднимают руку, говорят «Готово». Учитель проверяет все ли материки подписаны правильно и даёт звёздочку за выполненное задание («Писать»).
- Спасибо вам ребята за работу на уроке. Вы большие молодцы!

Урок окончен. Кто что хочет, можете попросить. Ребята обращаются к учителю с просьбами о выбранном поощрении.

приложение























