Учитель: Бирюкова О.В.

Учебная дисциплина: Развитие речи

Тема: Мост

Тип: Урок открытия новых знаний

Класс: 6

Цель урока: Создание условий для освоения понятия мост.

Задачи:

Образовательная — научить определять сооружение, мост, в окружающем пространстве. Расширять знания обучающихся о конструкции моста. **Коррекционно-развивающая** — коррегировать и развивать устную речь обучающихся.

Воспитательная — формировать навыки учебной деятельности, формировать заботливое отношение к окружающему миру.

Оборудование: рабочие тетради, ручки, карандаши, линейки, мел, карточки для каждого из детей с определением понятия «мост», конструкцией моста и названиями всех его частей (Приложение 1); бруски по 3 шт. на каждого ученика и учителю (для построения моста); маленькая машинка; видеофильмы «ЕХперименты. Мосты. Фильм 1» и «20 самых красивых мостов мира»; презентация для детей «Мосты» по методике Г. Домана; подписанные фотографии улиц, площадей, мостов города Н.Новгород (Приложение 2); карточки для расписания каждому ученику («игра с экраном», «собирать конструктор», «писать», «игра») (Приложение 3); поощрения (детский ПК, фломастеры, краски, листы бумаги для рисования, книга со сказками, планшет).

Используемые технологии: метод «глобального чтения» и послогового чтения, визуальная поддержка, подкрепление, наглядность, структурирование рабочего времени (индивидуальное расписание), организация рабочего пространства (с лева на право), вербальное поощрение, выбор поощрения, игра, подводящий диалог, проблемная ситуация, рассказ эстафета, опрос, эксперимент, использование ИКТ (экрана, проектора, ПК).

Содержание:

Учитель: Ребята, посмотрите, что мы с вами сегодня будем делать на уроке. Выберите что потом.

Дети знакомятся с визуальным расписанием активностей на урок. Выбирают поощрения.

Игра с экраном.

Учитель: Ребята сегодня мы с вами познакомимся с интересным понятием «МОСТ». Давайте посмотрим на экран.

Учитель включает фильм на 3 минуты. («EXперименты. Мосты. Фильм 1») Убирает экран. Просит всех достать бруски.

Показывает на доске элементы конструкции моста (опоры и балка (пролётное строение)).

Проблемная ситуация.

- Давайте отправимся в путешествие на машине (учитель берёт в руки игрушечную машинку).
- Едем мы едем и вдруг перед нами река. Что делать?

Подводящий диалог.

Вы помните ребята, что для того, чтоб прейти через овраг молодой человек из фильма использовал дерево.

Что он таким образом сделал?

- Верно. Он построил мост.
- А можно такой мост построить через реку?
- Верно. Можно.
- Давайте попробуем сами построить мост.

Эксперимент. (способ уточнения).

У каждого есть брусочки. Возьмём 2 и поставим опоры моста (параллельно словам, учитель строит мост на своём столе), а сверху положим балку. Теперь машинка может проехать через речку.

- Кто построил мост, поднимает руку.

Учитель берёт маленькую машинку и проезжает сначала по своему мосту, а потом по мостам ребят. Каждого хвалит и даёт звёздочки за выполненные задания («игра с экраном» и «собирать конструктор»)

Возьмите тетрадочки, откройте. Напишем число, Классная работа Запишем тему – МОСТ. (образец на доске). Запишем определение понятия «мост».

- Мост - это сооружение перекинутое через препятствие (река, овраг, дорога).

Учитель раздаёт карточки с определением понятия «мост», конструкцией моста и названиями всех его частей (всё есть на доске).

Обучающиеся переписывают в тетрадь что такое мост, чертят с помощью линейки и простого карандаша и подписывают элементы конструкции моста.

Кто сделал, поднимает руку.

Учитель хвалит, прикрепляет наклейку (отлично/ хорошо/ старайся), даёт звёздочку за выполненное задание (обучающиеся убирают карточку «писать»).

Найди соответствие.

Учитель предлагает поиграть. Раздаёт всем картинки с улицами, площадями, мостами нашего города (знакомые детям). На доске прикреплены самые известные в городе площадь, мост, улица (подписанные). Учитель приглашает к доске ученика, предлагает подумать что изображено на его картинке и прикрепить к соответствующей части доски.

Ученик берёт свою картинку, выходит к доске, крепит магнитами свою картинку на соответствующую часть доски. Если у него изображена площадь, то крепит к площади, если мост, то крепит к мосту. Учитель спрашивает: Что у тебя изображено?

Ученик самостоятельно или с поддержкой разворачивается лицом к классу и рассказывает...(площадь, улица, мост). Так для всех обучающихся.

Опрос.

Учитель:

- Давайте проверим все ли картинки на своих местах? Дети сверяют изображения прикреплённые ими с образцами на доске (площади под площадью, мост под мостом, улицы под улицей). Каждого учитель хвалит и даёт звёздочки за выполненное задание («игра»)

Рассказ эстафета.

Дети по очереди рассказывают как мы строили мост (брали две опоры, на них положили балку).

Давайте посмотрим, какие бывают мосты.

Учитель включает презентацию для детей «Мосты» по методике Γ . Домана и фильм «20 самых красивых мостов мира».

Рефлексия:

- Мы сегодня определились, как нам перейти через реку или овраг. Посмотрите в тетрадочки.
- Что для этого мы строили? Мост.
- Вам понравился урок? Кто что хочет, можете попросить. Ребята обращаются к учителю с просьбами о выбранном поощрении.

Приложение 1.



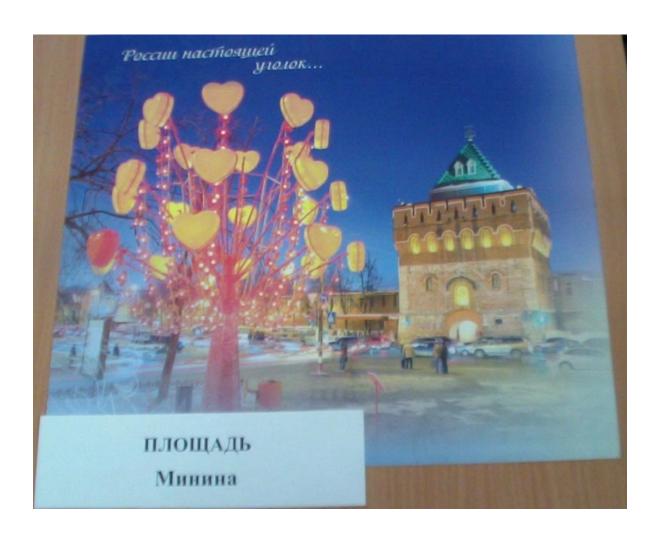
Приложение 2.







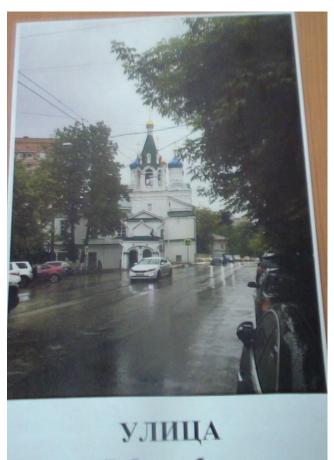


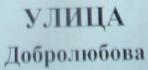


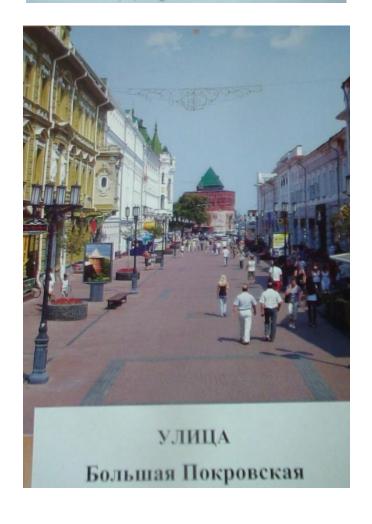












Приложение 3.

